ACTA N° 1

FECHA: Bogotá, 20 de Marzo de 2026

HORA: 11:30 am - 1:30 pm

LUGAR: Jardín cofinanciado Emma y Antonio

TEMA: Jornada pedagógica Marzo 2026 “La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas”

ASISTENTES: Planilla de asistencia.

ORDEN DEL DÍA:

Se lleva a cabo la jornada pedagógica para las profesionales en atención a la primera infancia , auxiliares pedagógicas, propone situar en el centro la observación pedagógica como una oportunidad para comprender con mayor profundidad lo que ocurre en la vida cotidiana de la unidad operativa: cómo participan bebés, niñas y niños, cómo responde el equipo, qué decisiones se toman en la interacción y qué efectos producen dichas acciones en el bienestar, la participación y el aprendizaje. Para iniciar esta reflexión, se tomará la acogida y la vinculación de los participantes en este inicio de año desde hay parte nuestra jornada:

- Momento Conectar: Reconocer la práctica para aprender a observar

Se reconoce la observación de la práctica cotidiana como una fuente de comprensión pedagógica que orienta la toma de decisiones y fortalece el diseño de experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

Observación del cuento Lectura silenciosa y pausada del libro álbum La ola, de Suzy Lee





Se lleva a cabo un dialogo de saberes sobre lo que representan las imágenes, los sonidos , los colores:

- *Las imágenes sin necesidad de palabras permiten múltiples interpretaciones y abren la posibilidad de leer las experiencias de los niños desde la observación y la imaginación*.
- *refleja la importancia de estar presentes y atentos a lo que ocurre en la cotidianidad*
- *Los sonidos , las emociones, gestos dan a conocer diferentes significados y necesidades en los niños y niñas*

Posteriormente, se invita al equipo a dialogar a partir de la pregunta orientadora: ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños?

La experiencia evidenció que el acompañamiento requiere sensibilidad, disposición y presencia constante. Se resalta la importancia de generar ambientes de confianza y seguridad que favorezcan la adaptación y el bienestar. Asimismo, permitió reconocer la necesidad de estar atentos a las formas de comunicación de las niñas y los niños, tanto verbales como no verbales, y comprender cómo nuestras acciones inciden directamente en su participación, vínculo y desarrollo.

el acompañamiento en los primeros días requiere mucha presencia corporal y emocional. Los niños buscan seguridad en la mirada y el gesto, más que en las palabras. Las rutinas se convierten poco a poco en la calma y tranquilidad para los niños y niñas.

Las canciones, saludos y pequeños rituales les ayuda a anticipar y confiar en el espacio y en sus profesionales.

El vínculo se construye desde la calma. Cuando la docente se muestra disponible y paciente, los niños se animan a explorar con mayor confianza.

El acompañamiento se da en la escucha activa. Los niños se expresan con gestos, palabras y acciones.

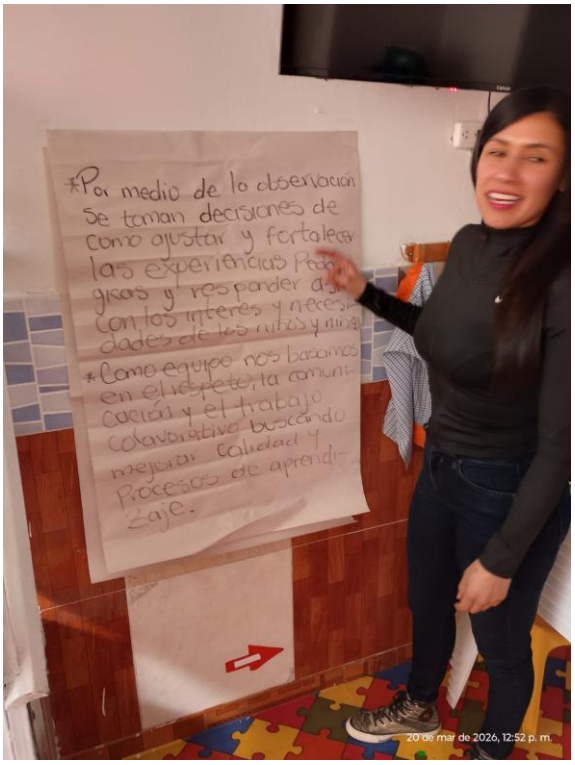
A continuación, retomando la bitácora construida en el marco del inicio del servicio, así como otros registros, relatos o evocaciones significativas de la experiencia, se dinamiza una conversación que ayude al equipo a reconocer los aspectos observados en bebés, niñas y niños, las respuestas dadas por el equipo y las decisiones pedagógicas que fueron surgiendo en diálogo con sus intereses, ritmos y necesidades. Para ello, se acompaña el tránsito de la vivencia hacia la observación y de la observación hacia una primera interpretación pedagógica de lo ocurrido.

La conversación podrá orientarse a partir de preguntas como las siguientes:

Para este momento se divide el grupo en tres grupos:







Donde se respondieron las preguntas teniendo en cuenta los momentos de acogida y vinculación desde el sentir, la observación y la interpretación pedagógica

Donde surgen algunos sentires individuales y colectivos:

Desde el sentir

Hubo una mezcla de entusiasmo por recibir a los niños y niñas, junto con cierta expectativa frente a lo nuevo, a los cambios de nivel de compañeras de trabajo y de nivel.

se vivió la necesidad de estar muy atentos, de apoyarnos mutuamente en especial en los niveles de caminadores y párvulos.

Surgen algunas emociones como alegría y ternura al ver la curiosidad y las primeras interacciones de los niños, ansiedad e incertidumbre frente a las reacciones de separación de las familias y la adaptación de los más pequeños.

Algunas emociones fueron acompañadas con palabras que transmitieran seguridad en los primeros días de separación de las familias y de los niños y niñas

Desde la observación

Algunos niños y niñas exploran con curiosidad, miedo angustia.

Buscaban seguridad en sus profesionales a través de sus gestos, miradas

Algunos niños y niñas se vincularon poco a poco a los grupos de juego

Los espacios se percibieron cálidos y acogedores, con materiales accesibles y dispuestos para las experiencias pedagógicas acordes a las diferentes intencionalidades de cada nivel

Los espacios permitieron que cada niño y niña encontrara un lugar donde sentirse cómodo, seguro, encontrando intereses para el disfrute de cada experiencia.

A pesar de ser espacios diferentes para ellos encontraron juguetes, objetos que permitieron encontrar algo de familiaridad para ir atrayéndolos día a día.

Estas observaciones nos hablan de un proceso de acogida donde los niños y niñas expresan, a través de su cuerpo y sus gestos, la búsqueda de seguridad, la curiosidad por el entorno y la necesidad de vínculos afectivos. El ambiente y la disposición del espacio se convierten en mediadores fundamentales para que esta experiencia cotidiana se viva con confianza.

Desde la interpretación pedagógica

El acompañamiento constante a las emociones al llegar de los niños y niñas que permitieron una vinculación y acogida más calmada y oportuna en cada nivel

Reconocer las necesidades y particularidades de cada niño y niña que ingreso al jardín

El acompañamiento de las auxiliares pedagógicas en los diferentes momentos claves en espacial en los niveles más pequeños.

El dialogo constante con las familias permitió el apoyo para el consumo de alimentos y la adaptación a las diferentes rutinas.

Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados



- ¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?

Observar en nuestro trabajo cotidiano implica un ejercicio intencionado y consciente que va más allá de solo mirar. Consiste en reconocer las necesidades, intereses, emociones y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. En el nivel de Jardín 2 la observación nos permite comprender cómo interactúan con su entorno, cómo construyen aprendizajes a través del juego y cómo expresan sus ideas y sentimientos. Además, es una herramienta fundamental para orientar la toma de decisiones pedagógicas y ajustar nuestra práctica de manera pertinente.

- ¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?

Ser observados puede generar emociones como nerviosismo, inseguridad o incomodidad, ya que sentimos que nuestro quehacer está siendo evaluado. No obstante, también

representa una oportunidad de crecimiento profesional, ya que permite recibir retroalimentación, reconocer fortalezas y mejorar aspectos de nuestra práctica. Es importante asumir la observación como un proceso formativo que fortalece nuestro desempeño.

A continuación, se organizan en grupos y eligen una experiencia o un momento de la cotidianeidad con bebés, niñas, niños y familias que haya resultado significativo para el equipo durante estas primeras semanas de atención o que represente una situación frecuente de la vida diaria en la unidad operativa.

Se comparten dos situaciones desde la experiencia del nivel de caminadores y párvulos donde hay duplas:



¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?

He observado que mi compañera mantiene una actitud cercana y atenta hacia las niñas y los niños, dentro de nuestras interacciones nos fuimos conociendo y acoplando a nuestras formas de trabajar , lo que pensamos , decimos, y hacia dónde queremos llegar con nuestras experiencias pedagógicas.

• ¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?

El dialogo constante hacia los niños y niñas

El escucharlos en sus interacciones y necesidades propias

Su expresividad hacia los niños y niñas

La disposición para el desarrollo de las experiencias y rutinas

• ¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?

Cada experiencia nos ayuda a reconocer las fortalezas que cada profesional tiene y recogemos lo que nos puede ayudar dentro de nuestras practicas cotidianas.

Observo su relación al momento de interactuar en cada experiencia y como puedo integrarla a mis experiencias propias

Al igual dentro del desarrollo de las experiencias también observo lo que puedo o no ser significativo de para los niños y niñas y como lo puedo cambiar.

• ¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?

Dentro de los momentos de la elaboración de las experiencias pedagógicas, la valoración y los encuentros pedagógicos

Evitar comparaciones directas y centrarme en lo que me inspira de su práctica.

¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?

“La diferencia está en que la observación nos da datos concretos, mientras el juicio refleja nuestra percepción personal.”

“Cuando observamos, registramos hechos tal cual suceden, el juicio son valoraciones que pueden limitar la mirada de la persona que los brinda “

“La observación es una herramienta pedagógica que nos ayuda a documentar lo que se desarrolla en el espacio pedagógico, El juicio, por su parte, tiende a estar cargado de emociones o prejuicios.

• ¿Qué prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?

“Observamos con respeto a cada niño y niña dentro de sus interacciones.”

“Registramos lo que vemos sin juicios de valor.”

“Compartimos nuestras observaciones para enriquecer la mirada colectiva.”

“Nos apoyamos en la reflexión y valoración de nuestros compañeros.”

“Valoramos la diversidad de expresiones de los niños y niñas como parte del aprendizaje.”

¿qué práctica concreta necesitamos sostener, ajustar o transformar?

- *observación objetiva y más amplia donde tengamos en cuenta las emociones, diálogos, saberes, necesidades de cada niños y niña dentro de las rutinas, experiencias.*
- *Continuar ofreciéndole a los niños y niñas experiencias que enriquezcan sus habilidades destrezas, intereses y necesidades.*
- *Reconocer la importancia de la observación dentro de nuestro quehacer pedagógico sin juicios frente a las experiencias de cada niños , niña, compañero y compañera de la unidad de trabajo*

Momento Crear y transformar: Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción



Grupo 1

1. ¿Qué señales nos están dando bebés, niñas y niños en los distintos momentos de la vida cotidiana?

Los niños envían señales de necesidad de atención, curiosidad, confort o exploración a través de expresiones faciales, gestos, sonidos y cambios en su comportamiento (llanto, sonrisa, movimientos activos o retraimiento).

2. ¿Cómo estamos respondiendo como adultos a esas señales?

Respondemos con acciones de cuidado, juego, consuelo o enseñanza, pero a veces podemos ser reactivos o no interpretar correctamente las necesidades, lo que requiere ajustar nuestra observación y escucha activa.

3. ¿Qué fortalezas reconocemos hoy en nuestra práctica como equipo?

Reconocemos capacidad de observación, trabajo colaborativo y disposición para adaptar actividades a las necesidades de los niños, creando ambientes seguros y estimulantes.

4. ¿Qué situaciones o decisiones pedagógicas necesitamos revisar con mayor atención?

Debemos revisar momentos de transición, rutinas de alimentación o descanso que pueden generar estrés, y decisiones sobre la individualización de los aprendizajes.

5. ¿Qué acuerdos sería importante fortalecer para acompañar mejor las interacciones, los cuidados y los aprendizajes?

Acordar pautas claras de observación, comunicación entre adultos y respeto por los ritmos individuales de cada niño para mejorar el acompañamiento emocional y educativo.

6. ¿Cómo podemos hacer más sensibles y respetuosos los momentos cotidianos de cuidado, juego, alimentación, descanso y transición?

Siendo conscientes de las necesidades específicas de cada niño, usando lenguaje amable, permitiendo elecciones, y creando ambientes cómodos y predecibles.

7. ¿Qué pequeños cambios podríamos poner a prueba para mejorar el bienestar, la participación y el aprendizaje de bebés, niñas y niños?

Introducir rutinas más flexibles, aumentar espacios de juego libre, personalizar momentos de alimentación y usar herramientas de observación para ajustar intervenciones pedagógicas.

Grupo 2

1. ¿Qué señales nos están dando bebés, niñas y niños en los distintos momentos de la vida cotidiana?*

Los bebés, niñas y niños expresan constantemente sus necesidades, intereses y emociones a través de diversas señales como gestos, miradas, llanto, sonrisas, movimientos, palabras e iniciativas de juego. Estas señales pueden indicar curiosidad, necesidad de afecto, incomodidad,

interés por explorar o deseo de interacción. Observarlas con atención permite comprender mejor sus ritmos, formas de comunicación y procesos de desarrollo.

2. ¿Cómo estamos respondiendo como adultos a esas señales?

Como adultos, es fundamental responder con sensibilidad, respeto y disposición, evitando apresurarnos o imponer nuestras propias interpretaciones. La respuesta debe ser oportuna, afectiva y coherente, brindando acompañamiento sin invadir, ofreciendo apoyo emocional, escuchando activamente y adaptándonos a las particularidades de cada niño o niña. Esto implica también revisar si realmente estamos presentes y disponibles en las interacciones.

3. ¿Qué fortalezas reconocemos hoy en nuestra práctica como equipo?

Entre las fortalezas del equipo se pueden reconocer la disposición para observar con intención, la sensibilidad frente a las necesidades de los niños y niñas, el trabajo colaborativo, la apertura al diálogo y la reflexión conjunta. También se destacan las prácticas que favorecen el vínculo afectivo, el respeto por los ritmos individuales y la creación de ambientes que promueven el juego, la exploración y el aprendizaje significativo.

4. ¿Qué situaciones o decisiones pedagógicas necesitamos revisar con mayor atención?*

Es importante revisar aquellas situaciones en las que las respuestas no logran atender adecuadamente las necesidades de los niños y niñas, como intervenciones apresuradas, falta de escucha, escasa espera o imposición de actividades. También se deben analizar decisiones relacionadas con la organización de los ambientes, los tiempos, las transiciones y la forma en que se establecen límites, para asegurar que sean coherentes con una práctica respetuosa y centrada en el desarrollo infantil.

5. ¿Qué acuerdos sería importante fortalecer para acompañar mejor las interacciones, los cuidados y los aprendizajes?

Se hace necesario fortalecer acuerdos relacionados con la observación intencionada, la escucha activa, la presencia plena en las interacciones y el respeto por los ritmos individuales. Asimismo, es clave consolidar el trabajo colaborativo, promoviendo espacios de diálogo donde se compartan miradas y se construyan criterios comunes que orienten la práctica pedagógica de manera coherente y sensible.

6. ¿Cómo podemos hacer más sensibles y respetuosos los momentos cotidianos de cuidado, juego, alimentación, descanso y transición?

Podemos hacer estos momentos más sensibles al brindar tiempo suficiente, anticipar lo que va a suceder, utilizar un lenguaje afectivo, respetar los ritmos individuales y acompañar desde la cercanía emocional. Es importante evitar la prisa, observar las reacciones de los niños y niñas y

ajustar nuestras acciones para garantizar su bienestar, promoviendo experiencias tranquilas, seguras y significativas.

7. ¿Qué pequeños cambios podríamos poner a prueba para mejorar el bienestar, la participación y el aprendizaje de bebés, niñas y niños?*

Algunos cambios pueden ser: dar más tiempo de espera en las actividades, mejorar la disposición de los espacios, ofrecer materiales variados que despierten el interés, fortalecer la observación diaria, ajustar el tono de voz y las formas de intervención, y generar más espacios de participación para los niños y niñas. También es clave reflexionar constantemente sobre la práctica y realizar ajustes a partir de lo observado.



¿Qué prácticas reconocimos que es importante sostener, ajustar o transformar?

Durante el ejercicio de reflexión pedagógica se lograron reconocer diversas prácticas significativas en la atención a los niños y niñas. En primer lugar, se destaca la importancia de sostener aquellas acciones que favorecen el vínculo afectivo, el acompañamiento respetuoso y la generación de ambientes seguros y acogedores. Asimismo, se reconoce como fundamental continuar promoviendo experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la participación activa de los niños y niñas, así como el trabajo articulado entre el equipo pedagógico y las familias.

Por otro lado, se identificó la necesidad de ajustar algunas prácticas relacionadas con la intencionalidad pedagógica, procurando que las actividades respondan de manera más clara a las dimensiones del desarrollo y a los intereses de los niños y niñas. También se evidenció la importancia de fortalecer la observación y el registro pedagógico, de modo que permitan hacer un seguimiento más pertinente y oportuno de los procesos individuales.

Finalmente, se reconoció que es necesario transformar ciertas prácticas tradicionales centradas en actividades dirigidas y poco flexibles, avanzando hacia propuestas más abiertas, inclusivas y centradas en el niño y la niña como protagonistas de su aprendizaje. Esto implica también resignificar el rol del adulto como mediador, promoviendo una escucha activa, el respeto por los ritmos individuales y la construcción de experiencias significativas.

¿Qué comprendimos hoy sobre la observación de la práctica pedagógica?

Hoy comprendimos que la observación en la práctica pedagógica va más allá de mirar lo que sucede en la cotidianidad; implica una mirada intencionada, sensible y reflexiva que nos permite reconocer las señales, necesidades e intereses de los bebés, niñas y niños. Observar es detenerse, interpretar sin apresurarse y dar sentido a cada gesto, emoción o interacción que ocurre en los diferentes momentos de la jornada.

Asimismo, entendimos que la observación no solo se centra en los niños y niñas, sino también en nuestro rol como adultos, permitiéndonos cuestionar nuestras acciones, decisiones y formas de acompañar. Este ejercicio nos invita a reconocer tanto nuestras fortalezas como aquellos aspectos que requieren ajuste, promoviendo una práctica más consciente, respetuosa y coherente con el sentido de la educación inicial.

Finalmente, comprendimos que observar y registrar son herramientas fundamentales para fortalecer el trabajo pedagógico, ya que favorecen la toma de decisiones pertinentes, el trabajo colaborativo y la construcción de ambientes que potencian el desarrollo, el bienestar y los aprendizajes significativos de los niños y niñas.

¿Qué decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado y analizado?

La Importancia de tener presente la historia de vida, y consolidar el trabajo en equipo como herramienta fundamental de aprendizaje y enseñanza.

¿Qué comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer lo que hacemos?

Comprendimos que la autovaloración es una herramienta fundamental para reflexionar de manera consciente sobre nuestra práctica pedagógica, ya que nos permite reconocer tanto nuestras fortalezas como aquellos aspectos que requieren ajustes. No se trata de juzgarnos, sino de observarnos con honestidad, identificar cómo actuamos en las interacciones cotidianas y analizar el impacto de nuestras acciones en los bebés, niñas y niños.

Además, entendimos que la autovaloración favorece una postura más sensible, ética e intencionada, permitiéndonos tomar decisiones más coherentes con las necesidades, ritmos e intereses de los niños y niñas. También fortalece el trabajo en equipo, al abrir espacios de diálogo y construcción conjunta que enriquecen la práctica.

En este sentido, la autovaloración se convierte en una oportunidad permanente de mejora, que nos invita a ajustar nuestras acciones, fortalecer el vínculo afectivo y promover experiencias más significativas, respetuosas y pertinentes en la educación inicial.

Compromisos:

- Se envía al grupo de docentes de la unidad operativa el anexo 2: retos: crear y transformar ¡manos a la obra¡ para su ejecución dentro de las practicas pedagógicas de las profesionales en atención.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Anexar evidencias fotográficas	Adriana Buitrago	24/03/2026

CONVOCATORIA.

Anexos: Lista de asistencia

Elaboró: Adriana Buitrago

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-320 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 2 0 0 3 2 0 2 6

Número Ficha: 2 0 2 6 (Año) 1 9 (Localidad) 7 7 4 (Proyecto) 4 1 2 1 8 5 4 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA MARZO	La Observacion y la autoevaluacion			1	2 0 0 3 2 0 2 6	2 0 0 3 2 0 2 6

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Adriana Patricia Buitrago Gonzalez	Cédula de ciudadanía... 1 x Cédula de extranjería... 2	23653273

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadania 2. Cédula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-O O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1020761890	1 PENNA 2 MOREA	1 XIOMARA 2 VANESA	05	04	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
2	1	1033725264	1 BLANDON 2 CORREA	1 LUISA 2 FERNANDA	29	08	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
3	1	23653273	1 BUITRAGO 2 GONZALEZ	1 ADRIANA 2 PATRICIA	26	06	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
4	1	65748168	1 LEAL 2 ESTUPIÑAN	1 LUZ 2 MARINA	30	05	70	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
5	1	1012375493	1 LOPEZ 2 PEREZ	1 YURI 2 CAROLINA	08	01	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		15 1	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
6	1	80728309	1 SAENZ 2 VELASQUEZ	1 CARLOS 2 EDUARDO	05	11	82	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1023891951	1 BARRERA 2 MANIOS	1 JASBLEIDY 2	12	09	89	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
8	1	1024517881	1 FAGUA 2 RATIVA	1 ENGIE 2 MARCELA	11	05	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
9	1	1000983728	1 ZULUAGA 2 TORRES	1 LAURA 2	25	01	00	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
10	1	1013679631	1 GAITAN 2 CARRETERO	1 YULIETH 2 KATHERIN	07	02	98	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
11	1	1024508102	1 CASTRILLON 2 CORREA	1 CHRISTIAN 2	30	08	90	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
12	1	53140172	1 AYALA 2 PARADA	1 MARÍA 2 NOHEMI	09	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62H SUR 74H 22	
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Adriana Patricia Buitrago Gonzalez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Carlos Eduardo Sáenz Velásquez

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner